

**Sprawozdanie z obchodów Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji
w SP nr 4 w Legionowie**

Z dumą i radością informujemy, że nasza szkoła już po raz czwarty zaangażowała się w obchody wydarzenia, któremu patronuje Polskie Towarzystwo Dysleksji.



Polskie
Towarzystwo
Dysleksji



Przełamujemy bariery!

Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji
3-9 października 2022 r.

Polskie Towarzystwo Dysleksji, al. Legionów 11, 80-441 Gdańsk www.ptd.edu.pl ptd@ptd.edu.pl

Tegorocznym obchodom Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji przyświecało hasło: *Przełamujemy bariery!* Słowo „bariery” nie budzi pozytywnych skojarzeń – konotuje ograniczenia i trudności. Intuicyjne odczucia potwierdza analiza leksykograficzna, czyli skorzystanie ze *Słownika synonimów*.

Bariery – ‘brak sprzyjających warunków, brak sprzyjających możliwości, niemożność, niesprzyjające okoliczności, kłody pod nogi, utrudnienia, perturbacje, obostrzenia’

Nie dziwi zatem intuicyjna chęć i uzasadniona potrzeba przełamywania barier, również (a może przede wszystkim?) w środowisku szkoły. To przecież szkoła jest miejscem, dzięki któremu i w którym łamie się stereotypy. To poprzez działania szkoły, którą tworzą dorośli i dzieci, uczniowie i uczennice, osoby zdolne i te ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, staramy się mądrze i odważnie wychodzić naprzeciw potrzebom każdego człowieka oraz pokazywać, że różnice między ludźmi są punktem wyjścia do wzajemnego poznawania się. To szkoła systematycznie i z determinacją odsuwa zalegające pod jej nogami kłody. To szkoła przekuwa to, co wydaje się niemożliwe w to, co dodaje skrzydeł.

Taką szkołę pragniemy współtworzyć, a coroczne obchody Europejskiego Tygodnia Dysleksji są okazją do tego, by słowa przekuć w czyny, a te ostatnie – w szeroko pojęte dobro na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przedstawiamy działania, które podjęliśmy w tym roku, aby w naszej placówce i w środowisku lokalnym przełamywać bariery.

Przygotowanie gazetki okolicznościowej

Autorką jest p. Ewelina Nojek – nauczyciel wspomagający, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny. W przygotowanie zaangażowali się uczniowie i uczennice ze Szkolnego Klubu Młodego Wolontariusza. W gazetce przełamano mit, jakoby dysleksja dotyczyła wyłącznie nieudaczników. Nasi uczniowie mogli dowiedzieć się, że wśród osób z dysleksją są znani, lubiani i uwielbiani – nietuzinkowi i często wybitni

przedstawiciele różnych dziedzin, którzy bili i biją rekordy popularności i których dokonania budzą poważanie i zachwyt. Przesłaniem gazetki jest to, że dysleksja nie powinna być powodem do wstydu ani bodźcem do zaniedbywania celów i marzeń. Osoba z dysleksją – dzięki swojej pracowitości i determinacji oraz różnorodnym zdolnościom – może osiągnąć sukces i zadowolenie.





Spotkanie z rodzicami

7 października 2022 r. w sali 28 w godz. 17–18 odbyło się spotkanie informacyjne, które poprowadziły p. Ewelina Nojek i p. Monika Gryboś (nauczyciel języka polskiego, terapeuta pedagogiczny). Zaproszenie skierowałyśmy szczególnie do Rodziców tych dzieci, które mają opinię o ryzyku dysleksji lub dysleksji. Naszymi odbiorcami byli także Rodzice, którzy zastanawiają się nad zdiagnozowaniem dziecka w kierunku dysleksji, dysortografii czy dysgrafii. Naszym celem było to, aby w przystępny sposób przedstawić zagadnienie specyficznych trudności w uczeniu się.

Poruszono następujące kwestie:

- symptomy dysleksji, które powinny wzbudzić czujność rodzica;
 - zasady pracy terapeutycznej;
- zasady organizacji i cele zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- metody pracy oraz pomoce dydaktyczne na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych;
- zalety udziału dziecka w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych;
 - jak czytać opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - jak pomóc dziecku jako rodzic.

Ku naszemu zadowoleniu słuchacze dopisali. Każdy z gości otrzymał wartościowe materiały, rekomendowane przez Polskie Towarzystwo Dysleksji, m.in. Skalę Ryzyka Dysleksji (SRD), opracowaną przez prof. Martę Bogdanowicz oraz test do badania techniki czytania głośnego dla klas I–VII autorstwa Jana Konopnickiego.



Mamy nadzieję, że zdobyta wiedza okaże się przydatna i zaprocentuje podejmowaniem decyzji służących dobru dzieci. Ogromną radość sprawiły nam pytania, które zadano. Żywe dyskusje trwały nawet po zakończeniu spotkania, co świadczy o tym, że zagadnienie dysleksji jest bliskie rodzicom uczniów.



Lekcja języka polskiego

Uczennice i uczniowie klasy 4d podczas lekcji języka polskiego mieli możliwość skorzystania z materiałów pt. *7 walizek. Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii*. Była to świetna zabawa, która służyła utrwalaniu nawyku uważności ortograficznej. Dzieci pracowały w zespołach. Zadaniem każdej grupy było takie dopasowanie fragmentów figury geometrycznej, na których napisano wyrazy z trudnością ortograficzną, aby powstała z nich jedna duża figura. Dzieci usprawniały umiejętność analizy i syntezy wzrokowej.



Podsumowanie i wnioski

Jako placówka z certyfikatem Szkoły Przyjaznej Uczniom z Dysleksją staramy się konsekwentnie i życzliwie przełamywać bariery, z którymi spotykają się nasi uczniowie. Szczególnie cieszy nas to, że wiedza oraz doświadczenie w pracy dydaktycznej i terapeutycznej pozwalają budować między nauczycielami i specjalistami a rodzicami strategiczne, stabilne i solidne mosty porozumienia i zaufania. Priorytetowym zadaniem jest dla nas także trafne i wczesne diagnozowanie uczniów oraz upowszechnianie wiedzy na temat dysleksji. Jesteśmy zmotywowani do działania, bo coraz więcej rodziców decyduje się nie tylko zdiagnozować dziecko w poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale wyraża zgodę na udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i podejmuje przemyślane działania w ramach rodzicielskiej pomocy.

Chcemy, aby dzieci doświadczające specyficznych trudności w uczeniu oraz ich bliscy nie czuli się w naszej społeczności osamotnieni. Jesteśmy dumni z tego, że możemy dzielić się wartościową wiedzą, m.in. zdobytą na szkoleniach prowadzonych przez Polskie Towarzystwo Dysleksji. Tegoroczny Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji dobiegł końca, ale nie ustajemy we wspieraniu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Tekst i zdjęcia: Monika Gryboś, certyfikowany koordynator ds. modelowego systemu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią) Polskiego Towarzystwa Dysleksji